|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 附件1  |  |  |
| 邯郸市初中学生综合素质评价核心指标体系 |
| **评价维度** | **评价要素** | **核心内容** | **实证材料** |
| 思想品德 | 爱党爱国 | 维护国家荣誉，关心国家大事；尊重国旗、国徽，会唱国歌，遵守升降国旗礼仪；具有爱党意识和行动 | 1.重点记录学生参与德育活动、团队活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务、主题教育等活动的情况，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者。2.校级及以上德育方面的获奖证明3.校级及以上违纪或违法记录证明 |
| 理想信念 | 意志坚定，有进取心；树立正确的世界观、人生观、价值观 |
| 诚实守信 | 讲文明，懂礼貌；为人诚实，信守诺言；考试不作弊，不损人利己。 |
| 仁爱友善 | 尊师敬长，孝敬父母；与同学友好相处，不恃强凌弱，乐于助人，积极参加社区服务等活动。 |
| 责任义务 | 关心他人和社会；积极参加力所能及的公益劳动；具有环保意识和和常识，自觉维护环境卫生；珍视集体荣誉，维护集体利益；积极参加力所能及的劳动任务，认真完成学校布置工作，做好班级值日。 |
| 遵纪守法 | 遵守校规校纪及各项规章制度，不做违法乱纪的事情，公共场所不喧哗；学会运用法律方式维护自己的权益；具有强烈的社会责任感。 |
| 学业水平 | 学习兴趣 | 有强烈的好奇心和求知欲，努力克服学习中的困难。 | 1.重点记录学生课堂表现、作业完成等日常学习情况和学业水平考试成绩，掌握并运用学科思想、方法，运用信息手段获取新知识、解决新问题的实践能力和创新意识，以及学习兴趣、学习态度、学习习惯等方面的表现和成果。2.学业水平考试与考查成绩的原始记录。3.平时学习表现记录。4.阅读计划和阅读笔记。5.校级及以上学科获奖记录和证书。6.学校学习活动出勤记录。7.其他证明材料。 |
| 阅读素养 | 按照市教育局《关于加强学生阅读素养的通知》，初中阶段至少完成推荐书目每年10本的阅读，留存有读书笔记或感悟。 |
| 听说读写能力 | 能讲标准的普通话，有良好的语言表达；回答问题声音洪亮，思路敏捷、清晰，有一定的口头表达能力；善于演讲，语言流畅、简洁，观点鲜明,材料充分、生动,有说服力和感染力；具备一定的写作能力和技巧，文章叙事清晰，引用得当，条理清楚,结构合理，格式规范。 |
| 学习能力 | 有良好的学习习惯；能够独立思考，有创新意识；能够制定有效的学习计划；善于在学习中总结与反思，能听取老师、父母、同学的有益建议并不断改进。 |
| 合作交流 | 尊重并理解他人，在团队中善于与他人合作完成任务，具有团队合作精神，能评价和约束自己的行为，善于与他人交流学习感受和分享学习经验。 |
| 研究性学习 | 了解并知道研究性学习的一般步骤和方法，有良好的研究性学习习惯和责任意识，会搜集信息、分析信息、处理信息，具有科学的学习态度和正确的价值观，善于利用网络资源获取知识信息，善于在研究性学习中总结与反思，能够在教师指导或团队合作下完成研究方案、计划、步骤、方法和手段开展研究活动，完成研究专题。 |
| 学业表现 | 能够按时按要求完成各科学习任务，阶段性考试成绩良好。 |
| 身心健康 | 健康生活方式 | 读、写、坐、立、行姿势正确；不吸烟，不喝酒，不进网吧，拒绝毒品；讲究个人卫生，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑和废弃物。 | 1.重点记录学生《国家学生体质健康标准》测试结果，体育运动特长项目，参加体育运动的习惯、效果，掌握体育运动技能情况，以及自我认识、人际交往、应对困难和挫折等心理健康方面的情况。2.体育与健康（体育）课程考试成绩和终结性体质健康测试成绩；3.体育课、课间操、课外体育活动的出勤、表现记录；4.校级或校级以上运动竞赛获奖证明；5.身体检查记录、心理健康教育情况观察记录（2 名以上老师评价、鉴定）；6.其他证明材料 |
| 体育锻炼习惯 | 爱好1-2项体育运动并有良好的锻炼习惯；能积极参加体育活动，保证每天有一小时的体育锻炼。 |
| 身体机能 | 增进健康、增强体质；身体机能相关指标持续改善。 |
| 运动技能 | 掌握1-2项体育运动项目技术和能力；能够积极参加各种体育活动并获得较好成绩。 |
| 青春期教育 | 了解青春期性生理和性心理知识，消除性神秘、性困惑。了解性发育的生物学基础知识，具有正确的性道德观念。自觉抵制色情书刊、影像的诱惑，不访问色情网站。 |
| 心理素质 | 心理健康；不自卑、不妒嫉、不偏激；遇到困难和挫折积极面对。 |
| 艺术素养 | 审美感受 | 能够学会审美，能够发现、探索美；能够感受、接受并创造美，使情操得到陶冶，人格得以完善，成为全面发展、身心和谐的人。 | 1.重点记录学生在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视表演、书法以及中华优秀传统文化艺术技能等方面表现出来的兴趣特长，参加艺术活动的成果等。2.艺术表现性活动测评成绩原始记录；3.参加学校或校级以上艺术活动获得成绩与奖励的证据；4.参加班级、学校等组织的文艺活动的情况记录；5.其他证明材料。 |
| 审美情趣 | 积极参加音乐、美术等学科学习，参加音乐、舞蹈、绘画、书法、合唱、雕塑、工艺美术等各种艺术活动。 |
| 艺术鉴赏 | 具备一定的审美能力，健康的审美情趣；能够通过理解审美对象领悟美的意义；具有认识美、评价美的能力；能够积极参加文体活动，创作具有审美情趣的作品。 |
| 艺术表现 | 言行仪表符合中学生行为规范；在音乐、美术、舞蹈、书法及其它社会活动中，创造美与表现美；上好音乐和美术课，成绩良好 |
| 社会实践 | 历史文化 | 体验历史文化、地域文化、民俗文化、建筑文化、宗教文化的系列活动，树立正确文化观念，学习文化知识，提升文化修养，体验历史文化的魅力，感受中华文明的灿烂风采。 | 重点记录学生参加生产劳动、勤工俭学、军事训练、研学旅行、参观体验与社会调查、科学探究、创造发明等实践活动的情况，形成的作品、调查报告和创新成果等。 |
| 革命传统 | 接受革命传统教育，学习国防军事知识，增强国防科技意识和的爱国情感、民族精神。 |
| 农村农业 | 了解传统农业和现代农业科学知识，学习掌握基本的农事操作技能 |
| 科技创新 | 探究科学技术在生活、生产实践和科学实践领域的应用 |
| 社会体验 | 增强社会角色体验 |
| 素质拓展 | 近郊远足、体能训练、团队合作等形式，走出校门，走进大自然，增长知识、陶冶情操 |